

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ВВЕДЕНИЕ В ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПЕДАГОГИКУ	5
--	----------

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ВВЕДЕНИЕ В ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПЕДАГОГИКУ	7
1.1. Что такое онтопсихология	7
1.2. Онтопсихологическая педагогика	11
1.3. Ребенок как феноменология духа и исторический аутоктиз	15
1.4. Телеология педагогики	23

ГЛАВА ВТОРАЯ

ПРИНЦИПЫ ДИАДЫ	27
-----------------------------	-----------

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

МАТЬ КАК ФИЛЬТР РЕАЛЬНОСТИ, ПЕРВИЧНАЯ СРЕДА, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ЛЮБУЮ РЕАЛЬНОСТЬ В РЕБЕНКЕ	35
--	-----------

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

АБСОЛЮТНОЕ «Я» 43

ГЛАВА ПЯТАЯ

ГОЛОФРАСТИЧНОСТЬ И СОЗНАНИЕ 49

ГЛАВА ШЕСТАЯ

**СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА К ЛЮБВИ
И СЕКСУАЛЬНОМУ ЧУВСТВУ** 55

ГЛАВА СЕДЬМАЯ

**НАЗНАЧЕНИЕ ИГРУШКИ
И СМЫСЛ СЛОВА «НЕТ»** 65

ГЛАВА ВОСЬМАЯ

**ОБРАЗ КАК СРЕДСТВО ИДЕНТИФИКАЦИИ
СВОЕГО БЫТИЯ РЕБЕНКОМ ДО ПЯТИЛЕТНЕГО
ВОЗРАСТА** 71

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ

**РЕБЕНОК ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ.
ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ** 77

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ

**ЕЩЕ О ПЕРИОДЕ ОТ ЧЕТЫРЕХ
ДО СЕМИ ЛЕТ. ЦЕННОСТЬ СКАЗОК** 81

ГЛАВА ОДИННАДЦАТАЯ

ОТ СЕМИ ДО ОДИННАДЦАТИ ЛЕТ. ПОСЛЕДНИЙ ПЕРИОД ДЕТСТВА: РЕЛИГИОЗНОЕ ЧУВСТВО	89
--	-----------

ГЛАВА ДВЕНАДЦАТАЯ

КРИТЕРИЙ ЗДОРОВЬЯ: ПЕРИОД ПОЛОВОЙ ЗРЕЛОСТИ	95
12.1. Критерий здоровья	95
12.2. Юность и период полового созревания	97

ГЛАВА ТРИНАДЦАТАЯ

ДВЕНАДЦАТЬ, ЧЕТЫРНАДЦАТЬ, СЕМНАДЦАТЬ ЛЕТ	103
---	------------

ГЛАВА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ

СЕМЬ ЭТАПОВ РОСТА	109
--------------------------------	------------

ГЛАВА ПЯТНАДЦАТАЯ

ЭРОТИЗМ И АГРЕССИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	119
---	------------

ГЛАВА ШЕСТНАДЦАТАЯ

ТЕЛО КАК СЛОВО ДУШИ. ЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	125
--	------------

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ПСИХОПАТОЛОГИЯ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА	131
---	------------

ГЛАВА ПЕРВАЯ

О МНОГОФАКТОРНОЙ ЭТИОЛОГИИ НЕВРОЗОВ И ШИЗОФРЕНИИ	133
1.1. Окружающая среда и структурирование «Я»	133
1.2. Ребенок как компенсация фрустрации матери	139
1.3. Причина психологической неприспособленности	144
1.4. «Терапевтическая пощечина»	145
1.5. Диссоциирующая динамика диадического симбиоза	148
1.6. «Взрослый-мать»	155
1.7. Причины, приводящие к развитию неврозов или психозов	157
1.8. Пути решения проблемы	160
1.9. Приложение: феноменология латентной шизофрении	162
1.10. Краткие обобщения по теме «Многофакторная этиология невроза и шизофрении»	169

ГЛАВА ВТОРАЯ

СЕМЬЯ	175
2.1. Дети как проблема для взрослого человека перед лицом закона	175
2.2. Когда молодой человек выступает в роли «Сверх-Я» для зрелых родителей	178
2.3. Психология человека в зависимости от порядка рождения	182

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

НАРКОТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ ИХ УПОТРЕБЛЕНИЯ	197
--	-----

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

ПЕДАГОГИКА КРЕАТИВНОСТИ 207

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ИНДИВИДУАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ 209

1.1. Процесс идентификации 209

1.2. Идентичность и гетеродоксия 215

1.3. Индивидуация и социализация 219

ГЛАВА ВТОРАЯ

ЭТИКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 229

2.1. Ценностный критерий 229

2.2. Мораль системы и мораль Бытия 231

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

РОЖДЕНИЕ «Я» 235

3.1. Амебное «Я» и виртуальность 235

3.2. Психобиологические предпосылки 240

3.3. Эмбриология 244

3.4. Жизненный инстинкт 246

3.5. Инстинкт обладания и окружающая среда 247

3.6. Посредничество семейной среды 253

3.7. Самовыстраивание «Я» как взаимосвязь
между организмом и реальностью 260

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

**СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА
ДЛЯ ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО** 267

4.1. Элементы функциональной педагогики 282

4.2. Цель педагогики 295

ГЛАВА ПЯТАЯ

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРА ДЛЯ ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО	299
--	-----

ГЛАВА ШЕСТАЯ

ЧЕЛОВЕК КАК РОЖДЕСТВО ЖИЗНИ	321
--	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	325
Приложение 2	339

БИБЛИОГРАФИЯ АВТОРА	351
----------------------------------	-----

СОДЕРЖАНИЕ	361
-------------------------	-----

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

**ВВЕДЕНИЕ
В ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
ПЕДАГОГИКУ**

ВВЕДЕНИЕ В ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПЕДАГОГИКУ¹

1.1. Что такое онтопсихология

Онтопсихология – от греч. *on, ontoz* [on, ontos] – причастие настоящего времени глагола *быть* (бытийствующий), *ych* [psyche] – душа, *λόγος* [logos] – наука, изучение. Означает *изучение психических процессов в их первом проявлении, включая понимание бытия*; исследование психологии по координатам реальности или интенциональности действия-жизни, действия-бытия. Это означает, что онтопсихология исходит из реального антропологического факта, из фактической данности человека, а не из его культуры или суждений.

Предметом онтопсихологии является психическая деятельность, или базовое действие, лежащее в основании мышления и мотивации человеческого существования, а также связанная с ним функциональность процессов и действий, нацеленных на достижение поставленной цели.

¹ Данная глава составлена по материалам лекций по педагогике, прочитанных взрослой аудитории (до 40 лет). Среди участников обсуждений – родители, преподаватели, социальные работники, врачи, психологи, молодые специалисты, большая часть из которых – женщины. Все слушатели были частично знакомы с теорией онтопсихологии и помимо собственного базового образования предварительно прослушали лекции о направлениях и авторах в области педагогики. Нужно добавить, что все

Онтопсихология (психология бытия) дает элементарное знание, которое позволяет восстановить сознательный и действенный контакт человека с миром жизни, с реальностью бытия в целях всеобъемлющей индивидуальной реализации.

Онтопсихология анализирует человека как экзистенциальный и исторический факт. Она исследует формы и процессы, которые структурируют конкретного человека в соответствии с замыслом природы, и с их помощью определяет основные формы и допускаемые феноменологические вариации.

В сущности, онтопсихология изучает ту позитивную и творческую ценность, которая присутствует в каждом человеке. Подобный подход дает возможность проводить исследование по формализации стратегии, направленной на обучение и реализацию тех творческих личностей, которые способны внести вклад в развитие социального и гражданского контекста.

Онтопсихология определила критерий элементарной идентичности – онто Ин-се и идущие от него импульсы. В нем она видит постоянную основу здоровья и функциональности. Онто Ин-се (формальный разумный принцип человеческого существа, то есть ядро или форма единства действия человека) – это действующий критерий, гарантирующий точность познания в научной области, в экзистенциальной сфере, а также позволяющий достичь экономического успеха.

приведенные здесь лекции опираются на обзор литературы в данной области и анализ перспектив развития педагогики. Таким образом, данная книга предназначена для специалистов и работников, имеющих серьезную подготовку, для учителей, готовых к постоянной новизне в том случае, когда к ним обращается человек с запросом на аутентификацию.

Новизна онтопсихологии основана на трех ее открытиях: *семантическом поле*², онто Ин-се и мониторе отклонения. Открытие семантического поля позволило:

1) выделить *онто Ин-се*³ – критерий, определяющий человека как индивида и представителя определенного вида. Онто Ин-се позволяет восстановить базовый код, задающий вектор точности в процессе любого исторического самосозидания (аутоктиза);

2) определить присутствие психоделического устройства (*монитора отклонения*⁴), которое воздействует на основе спекулярного фотонного вмешательства на нейронные синапсы головного мозга. Этот механизм, искажающий базовую информацию сенсорных процессов приема и передачи информации, навязывает фиксированный ряд синтетических или пассивных образов. По этой причине последующая, рациональная рефлексия не всегда приводит к точному соответствию между формулой и функциональным энергетическим квантом.

Онтопсихология обучает тому, как восстановить сознание единства действия, коим является человек. Знаменитое выражение «познай самого себя» имеет простое значение: полностью понять собственную природную точность. Если ты хочешь познать Вселенную, истину, все то, что является жизнью, ты должен отталкиваться от собственной точности. Сила знания связана с тем, насколько ты знаешь то, чем являешься. Поэтому основной задачей всей психологии является

² Полностью понятие семантического поля с позиции онтопсихологического подхода раскрывается в книге Meneghetti A. *Campo semantico* – Roma: Psicologica Ed., 1997 (готовится к изданию на русск. яз.).

³ Подробнее о понятии онто Ин-се см. в книге Менегетти А. *Ин-се человека*. – М.: БФ «Онтопсихология», 2007.

⁴ Подробнее о понятии монитора отклонения см. в книге Менегетти А. *Монитор отклонения*. – М.: БФ «Онтопсихология», 2007.

восстановление целостности сознания по отношению к организмической информации. В противном случае наука невозможна. Ошибка всегда заключена в сознании, которое неточно отражает то, что реально происходит с субъектом.

Онтопсихология родилась из внутренней очевидности успешной клинической практики как метод аутентификации и развития креативного человека. Однако для достижения результата прежде *необходимо научиться понимать элементарный принцип человеческой природы*, который служит критерием всего позитивного и негативного для субъекта.

Основы онтопсихологического анализа применимы к различным областям деятельности человека – педагогике, искусству, научному исследованию, экономике, политике.

Онтопсихология отличается от других психологических направлений рядом аспектов.

1. В качестве эпистемологического критерия аутентификации* и развития она использует онто Ин-се субъекта.

2. В дополнение к созданным другими школами инструментам применяет оперативное знание семантического поля (то есть, базового языка жизни). Семантическое поле является первым посредником в различных формах бессознательного, психосоматического и психосоциального взаимодействия. Это информационный преобразователь, действующий без перемещения энергии. Передача информации, которая задает форму (информирует).

* Аутентификация означает приведение человека к пониманию собственной внутренней сущности. См. также Менегетти А. *Тезаурус. Словарь онтопсихологических терминов*. – М.: БФ «Онтопсихология», 2007. *Прим. ред.*

3. Как единственный источник множества отклонений выделяет монитор отклонения, или фиксированную программу, которая действует посредством спекулярного вмешательства, опережает и искажает сознательное «Я». Это меметическая* реальность, которая не позволяет осуществлять прямое прочтение информации об интенциональности онто Ин-се во взаимодействии субъекта с окружающей реальностью.

4. Представляет собой эпистемическую психологию, междисциплинарный подход к другим наукам, поэтому может применяться в различных сферах деятельности человека (в частности, в философии, искусстве, социологии, политике, предпринимательстве, экономике и т.д.).

5. Основное внимание онтопсихологии сосредоточено на психологии самореализации, формировании в человеке индивидуальной ответственности, приведении его логико-исторического «Я» к совпадению с интенциональностью онто Ин-се.

1.2. Онтопсихологическая педагогика

Педагогика (от греч. παις [pais] – ребенок, от греч. ἄγω [ago] и лат. ago – делать, сопровождать) – это искусство сопровождения, развития ребенка для достижения им самореализации.

Практическая цель педагогики состоит в том, чтобы научить субъекта понимать и творить самого себя, то есть воспитывать себя в этом мире как личность-лидера, развивать способность и умение логико-исторического «Я» побеждать.

* Меметический – тот, что не допускает взаимнообратимости с реальностью жизни, основан на стереотипе, комплексе, традиции и т.п. См. также Менегетти А. *Тезаурус*. Указ. соч. *Прим. ред.*

Онто Ин-се – это элементарный природный критерий, задающий интенциональность человеческому проекту, основанному на константе «Н». Другими словами, это первичная интенциональность природы в человеке, в которую исторически (исторический мем*), подобно вирусу, проникает информация, имитирующая реальные взаимосвязи. Эта информация похожа на отражение в зеркале, она лишена функционального соответствия природному проекту. Совокупность стереотипов, комплексов, отклонений основывается не на природе человека как таковой, а на тех информационных надстройках (общественная докса), которые постепенно вводились на уровне семьи и закреплялись в виде логико-исторического «Я» субъекта. «Я» – это характерная для данного индивида сознательная воля, фактически вершащая его исторический путь.

В рамках этой совокупной добавленной информации возникают все те психобиологические, индивидуальные или общественные отклонения, которые и составляют широкий спектр человеческих аномалий.

В этой связи необходимо заново выделить сигналы базового природного проекта, или онто Ин-се.

С точки зрения онтопсихологии сущность педагогики заключается в выявлении сигнала базового кода жизни, внутренне присущего ребенку, с целью постепенной адаптации его основополагающего проекта к социальной ответственности и жизни в обществе.

* Мем: в меметике – единица культурной информации, передаваемая от человека к человеку путем имитации, научения и т.п.; в онтопсихологии – информационная, добавленная запрограммированная форма, неважно обратимая с реальностью; недоказанный принцип. *Прим. ред.*

Таким образом, в онтопсихологической педагогике можно выделить три аспекта.

1) *Устранение общественной меметики*, заложенной в ребенка на уровне диадических⁵ отношений в семье и социальной среде, где субъект сформировался как личность, нефункциональная в отношении собственной идентичности. Это означает переход от стереотипов, комплексов, идеологии к логике онто Ин-се.

Ребенок с детских лет учится действовать в соответствии с общественной меметикой в семье, он адаптируется к внешним схемам, испытывает насильственный паразитизм социального мема, через который обучается азам поведения и жизни в закрытой системе. Социальная меметика структурирует логико-историческое «Я», поэтому взрослый субъект, стремящийся к самовосстановлению, должен научиться отличать онтическое информационное от меметического.

2) *Идентификация и развитие онто Ин-се.*

Необходимо идентифицировать онто Ин-се и приступить к аутентификации субъекта, то есть вывести человека из внутренней раздвоенности, вызванной действием общественной меметики, и вновь привести его к виртуальности собственной природной интенциональности (аутентичный означает «равный тому, каким бытие меня полагает»).

Как можно воспитать изначальный проект онто Ин-се данного субъекта? Для этого следует определить практические жизненные шаги развития онто Ин-се в экзистенциальной реальности.

⁵ Диада означает «движение вдвоем, при котором движение одного невозможно без совпадения с движением другого». Диада может быть позитивной или негативной. См. Менегетти А. *Учебник по онтопсихологии*. – М.: БФ «Онтопсихология», 2007.

3) *Отношения между социально-общественным мнением и природным критерием (двойная мораль).*

После идентификации природного критерия необходимо научить ребенка тому, что существует мораль жизни, которая и есть интенциональность его собственного онто Ин-се (что означает делать определенные выборы, совершать поступки, согласующиеся с природным проектом), и мораль общества (законы, традиции, принятые в определенной среде).

Эти две морали никогда не должны вступать в противоречие, их следует соотносить друг с другом. Ребенок должен научиться претворять в жизнь этически выверенный выбор, указанный ему априорным «Я»*, то есть проекцией организмического Ин-се в среде.

В каждом человеке есть позитивное начало, априорный смысл бытия, что дает людям универсальную возможность самореализации. Чем ниже уровень самореализации, тем больше тревоги и тоски испытывает человек.

Позитивная основа человека отождествляется с первозданным Ин-се как смыслом жизни. Это принцип, или универсальный критерий, с помощью которого можно определить и сравнить позитивность или негативность любой формы поведения или внешнего проявления. Онто Ин-се уточняет себя в качестве структуры жизни и в гештальтной диаде «индивид – среда» проявляется в выборе оптимального способа или решения той или иной проблемы.

Определяя и выделяя импульсы онто Ин-се, каждый индивид в процессе любого взаимодей-

* Априорное «Я» («Я» прежде) предшествует сознательному «Я» и представляет собой идеал возможного решения, отражение исторического волеизъявления Ин-се. См. Менегетти А. *Тезаурус*. Указ. соч. *Прим. ред.*

ствия способен установить суть обоюдного интереса, что является единственным путем для достижения самореализации. Осознание и совершение действия в соответствии с конкретной ситуацией приводит к росту сообразно основному априорному смыслу, или реализации собственной личной цели.

Однако, несмотря на вмешательство исторического социального контекста, который приводит к разрыву между сознанием и жизнью, и поддерживается рациональностью (в действительности, рациональность основывается не на безграничном опыте, а на жестких исторических условиях), в глубине субъекта за пределами этого разрыва остается чистое желание, волевое стремление, которое отождествляется с истиной жизни. Эта истина жизни указывает множеством способов на ситуацию, в которой находится индивид. Единственной моралью истины жизни является сама жизнь: все то, что увеличивает или улучшает жизнь, справедливо, правильно и поэтому является долгом, все то, что ее уменьшает или делает хуже, есть вина, а, следовательно, потеря жизни. В этом случае сознание становится невротичным, шизофреническим, превращается в неточный компас.

Чтобы найти правильный курс, когда социальный и индивидуальный компас неточен, искажен, необходимо со смирением обратиться к жизненной спонтанности, которая до сих пор живет в абсурде, называемом бессознательным.